

# Revisjon av læreplan for opplæring i håndtering av akutt forurensning

---

Ordstyrer: Rolf P. Lie

Referent: Vivian Jakobsen

---

## Mål med workshop

Legge til rette for at personer utenfor prosjektgruppa skal få mulighet til å komme med gode ideer som kan bidra i arbeidet med å utvikle lære- og kursplaner innenfor akutt forurensning.

## Bakgrunnsinformasjon (fra bakgrunnsnotatet)

Workshopen handler om å åpne for at personer utenfor prosjektgruppa skal få mulighet til å komme med gode ideer som kan bidra i arbeidet med å utvikle lære- og kursplaner innenfor akutt forurensning.

Behovet for en oppdatert læreplan i håndtering av akutt forurensning (sist utgitt i 2010) har blitt adressert i ulike fora, og nå er tiden kommet for å utvikle en ny og forbedret versjon. Arbeidet har så vidt kommet i gang. Prosjektgruppa har hatt 3 møter så langt.

## Workshopens agenda:

- Innledning, presentasjon
- Litt om den gamle læreplanen fra 2011
- Deling av erfaringer og tanker vedrørende læreplanen
- Hva bør en ha fokus på i den nye læreplanen?

## Spørsmål og diskusjon

### Spørsmål 1: Hva er nå-situasjonen for dagens læreplan?:

- *Det er mange forskjellige kurs i dag og det er utfordringer innen hvilket nivå i læreplanen (trekanten) man skal legge kursene på.*
- *Brannskolen:*
  - *Det er litt begrepskaos. Man bør definere de forskjellige lederrollene.*
    - *Viktig å klargjøre terminologien*
  - *Hvor styrende skal lærerplanen være?*
  - *Interessentanalyse: hvem skal ta kurs som følger læreplanen?*
    - *Beredskapspersonell*
    - *Andre?*
  - *Gamle læreplan er detaljert, ønske om at det lages en mindre spesifisert versjon.*
  - *Ny kunnskap må innarbeides.*
  - *Ny læreplan bør gi mulighet for at skreddersøm av kurs også kan passe inn.*
- *Forkurs status: det er det samme som e-læringskurs på brannskolen. IUA Telemark og IUA Østfold har laget et nytt e-kurs som Kystverket har støttet (grunnkurs akutt forurensning), kurset blir fritt tilgjengelig på Kystverkets hjemmeside.*
- *Det er generelt en utfordring at man må starte på bunn uansett hvilket kurs man skal gjennomføre.*
- *Det bør defineres et detaljnivå for beskrivelse av roller og myndighet, og et minimumsnivå/krav.*
- *Skal brannskolen følge ny læreplan? Eller kanskje utarbeide egne «lokale læreplaner» under en overordnet generell nasjonal læreplan?*
  - *Ferdighetsmålene bør også inneholde en «god praksis» beskrivelse.*
- *Læreplan må være åpen nok for at kurs kan tilpasses brukergruppen.*
  - *Alle som har levert kurs etter den gamle læreplanen, har tatt seg frihet til å tilpasse kursene til sin målgruppe. Ny læreplan bør bli mer generell slik at kursholder kan få innebygget fleksibilitet til denne tilpasningen.*
- *Skal det være repetisjonskrav? Dette bør beskrives i ny læreplan.*
  - *NOFO gjennomfører via Brannskolen et ELS kurs i forkant til øvelser dette er veldig bra.*

### **Spørsmål 2: I hvilken grad benytter dere dagens læreplan?**

- *Brann- og redningsskolen bruker dagens læreplan, men har en kortere og modifisert versjon til eget bruk.*
  - *Når det gjelder læremidler/metoder brukes også tavler og skrivebord/whiteboard /video, men mye praktisk.*
  - *Brannskolen bruker også verktøyene Presi og Mentimeter som kan gi digital oversikt over f.eks. erfaring o.l. underveis.*
  - *Viktig å ha en læreplan som er ganske generell. Læringsmål er viktig.*
- *NOFO bruker dagens læreplan, og i forkant av hver leksjon beskrives hvilke mål som dekkes. Dette gir en kvalitetssikring slik at man ikke glemmer noen tema.*
  - *NOFO bruker mye PowerPoint samt videoer og øvelser for trening av roller. Utstyrsdemonstrasjoner.*
- *Brannvesenet benytter i praksis ikke læreplan.*
  - *Læremidler: man bør skaffe seg oversikt over læremidler og tilgjengeliggjøre disse digitalt. Metoder. Læringsmål.*
  - *Tips: Ta kontakt med brann og redningsskolen: hvordan oljevern blir bakt inn i den nye fagskolen. 16 timer? Dette må sjekkes da det beskrives lite i den nye Studieplan Brann, redning og samfunnssikkerhet ([studieplan---brann-redning-og-samfunnssikkerhet-2023-3.pdf \(brsk.no\)](#) ).*
- *Oljeselskapene har som mål å at alle skal ha en basis med grunnleggende kunnskaper, i tillegg skal personell videreutdannes i samsvar med roller og tilhørende krav i læreplan.*
- *Hvordan skal man måle kunnskap?*
- *Det er behov for videreutvikling av lærebøker og andre læremidler.*
- *Læreplan bør henvise til læremidler. Kystverket har mye bra allerede (hefter og e-kurs).*

### **Spørsmål 3: Hvilke ønsker har dere for den nye læreplanen?**

- *Det bør være fleksibilitet og rolle/nivåinndeling*
- *Læreplan bør inneholde grunnleggende e-læringskurs/forkurs som gir basiskunnskaper.*
  - *1-dags scenariobasert e-læringskurs (generisk basiskunnskap).*
- *Når ny læreplan er ferdig bør det også etableres et kurs for de som skal bruke læreplanen.*
  - *Eksempelvis 2 timer eller halvdags kurs pr halvår. Her bør man gå gjennom hvordan læreplanen er tenkt brukt og referere til fagstoff/læremidler.*
  - *Det bør tilgjengeliggjøres læremidler, det kan være videoer med f.eks. olje på strand (det er lite- og stadig mindre erfaring fra reelle hendelser).*
- *Læreplanen bør inneholde tema innen:*

## 20 Forum for framtidens 23 oljevern

- *Forståelse for omfang av små til store hendelser. Hvilken konsekvens disse kan ha for miljøet, f.eks. miljøprioriteringer og håndtering av vilt.*
- *Andre akutte forurensningsstoffer – f.eks. plast m.m.*
- *Håndtering av små hendelser, også på land.*
- *CBRNE prosedyren: kjemiske- biologiske forurensningshendelser.*
- *Samhandling ved store aksjoner*
  - *Det bør etterstrebes bruk av mest mulig like verktøy (bidrar til enklere samordning av store aksjoner)*
- *Brodokumentet*
- *Plan for miljøundersøkelser*
- *Tiltakskort: tema for hvordan disse utvikles og hvordan de skal brukes*
- *Kommunal beredskap, f.eks. forurensende slukkevann fra brannhendelser.*
- *Det bør vurderes om Miljødirektoratets Prioriteringskart bør være med i læreplanen. (mulig i verktøys-del?)*
- *Motivasjon i en større aksjon bør være i læreplan.*
- *Båtvrak/kommende vrak: bør vurderes å tas med. Det er viktig å være klar over myndighetenes ansvar for å fjerne båtvrak, selv om dette er ikke akutt forurensning.*
- *AAR evaluering som emne i læreplanen*
- *Forkurs e-læring bør inkluderes.*
- *Skille mellom læreplan og læremidler.*
  - *E-læring er et læremiddel og har egentlig ikke noe med læreplan å gjøre.*

### **Spørsmål 4: Bør det være fleksibilitet i ny læreplan**

- *Ja, det må være rom til pedagogisk frihet.*
- *Læreplanen bør være så åpen/generell at det er mulig å nå læringsmålene.*

### **Spørsmål 5:**

- *Det bør avklares om det skal gjennomføres en form for vurdering (test/eksamen)*
  - *Skjerpene virkning*
- *Viktig å ha tilgang til fagpersoner når man har spørsmål*
- *Oppdateringsfrekvens for ny læreplan?*
- *Det bør være mulig å legge til rette for oppdatering av deler av læreplan (kursplaner/moduler) uten å måtte revidere hele planen.*

## Avklaringer og veien videre

### Deltakerliste

<b>Navn</b>	<b>Organisasjon</b>
Rolf Lie	Kystverket
Geir Helge Johnsen	Equinor
Anette Fischer	Miljødirektoratet
Henrik Trømborg	IUA Buskerud
Martin Loeng	Kystverket
Vivian Jakobsen	Kystverket
Lars Wallumrød	Asker og Bærum brann og redning IKS
Rune Pedersen	Vår Energi
Annette Barka	Brann og redningsskolen
Caroline Bergersen	Brann-og redningsskolen
"Hege Rudshaug	NOFO
Gry Eide Fiksdal	NOFO
Frode Engen	NOFO